



Letà Giusta:

**Momenti
di
"Educazione
alla Sessualità"**

Palermo, 13/5/19

Statistiche

Recentemente **Eurispes** e Telefono Azzurro hanno condotto un'indagine su un campione di 2.470 adolescenti tra i 12 e i 19 anni:

- * oltre la metà degli intervistati aveva avuto il primo rapporto sessuale completo prima dei 16 anni.**
- * il 38,4% ha avuto il primo rapporto sessuale tra i 14 e i 15 anni,**
- * l'11,7% ancora prima, tra gli 11 e i 13 anni.**
- * Poco meno del 30% lo ha avuto tra i 16 e i 17 anni,**
- * 4,9% ha "aspettato" di diventare maggiorenne**

(8° Rapporto nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia)

Statistiche

- * I dati Istat (relativi al 2007) parlano di 273 **interruzioni volontarie di gravidanza** sotto i 14 anni e poco più di 10mila tra 15 e 19 anni, circa l'8% del totale.
- * Secondo un sondaggio condotto nel 2012 della **Società Italiana di Ginecologia e Ostetricia (Sigo)** su 309 adolescenti nella fascia d'età 12-14, il 18,9% dei maschi e il 14,8% delle femmine ritiene **ragionevole avere rapporti sessuali completi dopo i 14 anni**

Statistiche

- * Nei mesi scorsi l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha pubblicato un resoconto sugli impatti dell'educazione sessuale rispetto all'incidenza di gravidanze indesiderate, di malattie trasmesse sessualmente, di episodi di abusi sessuali e di discriminazioni basate sull'orientamento sessuale.
- * una buona qualità dell'educazione sessuale «può avere un impatto positivo sulle attitudini e sui valori condivisi, sulla dinamiche delle relazioni personali, contribuendo così alla prevenzione di abusi e al rafforzamento di relazioni consensuali e reciprocamente rispettose del partner».

**Risultati preliminari
questionario
l'Età Giusta**

Cirs Primo Anno - CL (età 15-18 anni)

PARTECIPANTE	UNITÀ VENDUTE
Maschi	4
Femmine	7

Cos'è la sessualità

	ATTRAZIONE FISICA	<u>ATTRAZIONE FISICA E SENTIMENTO</u>	CONOSCENZA DEL CORPO DELL'ALTRO
Maschi		4	1
Femmine	1	5	1

Hai mai parlato con i tuoi genitori del tema

	MAI	SI	NON RISPONDO
Maschi	2	2	1
Femmine	2	5	

Da chi hai ricevuto informazioni

	AMICI	GENITORI
Maschi	3	2
Femmine	5	2

Da chi hai ricevuto informazioni sui metodi contraccettivi

	NESSUNO	GENITORI	AMICI
Maschi	1	4	
Femmine	5	1	1

Da chi hai ricevuto informazioni sulla sessualità?

	AMICI	GENITORI
Maschi	3	2
Femmine	5	2

Parlarne con adulti determina

	MAGGIOR E CONOSCE NZA	ANSIA E DISAGIO	RASSICUR AZIONE	NON SO
Maschi	1	2	2	
Femmine		5		2

Pensi sia necessaria l'educazione alla sessualità

	NON SO	SI	NO
Maschi	1	4	
Femmine	3	4	

Su quali argomenti vorresti maggiori informazioni

	IGIENE E MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI	GRAVIDAN ZA	ABOR TO	LA PRIMA VOLTA	SESSUALITÀ ASPETTI PSICOLOGIC I
Maschi	1		2		2
Femmine	3			2	2

L'età giusta secondo te

	PRIMA DEI 14 ANNI	14-15	16-17	17-18	NON C'È L'ETÀ GIUSTA
Maschi		4		1	
Femmine			1	2	4

Hai già avuto la tua prima volta

	SI (COMPLETO)	SI (INCOMPLETO)	NO
Maschi	4	1	
Femmine	2		5

Se penso alla sessualità mi viene in mente

	PROVARE PIACERE	LEGARMI ALL'ALTRO	C'È TEMPO	PAURA DI PRENDERE UN'INFEZIO NE
Maschi	3	1		
Femmine	3		3	1

Di Quali metodi contraccettivi hai sentito parlare

	COITO INTERROTTO	PILLOLA	PRESERVATI VO	PIÙ METODI (PILLOLA, PRESERVATI VO...)	NESSUNO
Maschi	1			4	
Femmine		2	1	3	1

Di Quali metodi contraccettivi conosci il funzionamento

	COITO INTERROTTO	PILLOLA	PRESERVATI VO	PIÙ METODI (PILLOLA, PRESERVATI VO...)	NESSUNO
Maschi	2			3	
Femmine		2	1	3	1

E sull'autoconoscenza del corpo?

Sviluppo della sessualità

si configura come sviluppo della capacità

emotiva, affettiva e relazionale

L'acquisizione dell'identità sessuale è frutto di un processo di maturazione che stabilisce un nesso tra

corpo - identità di sé e regole sociali

Educazione sessuale olistica

significa "apprendere relativamente agli aspetti cognitivi, emotivi, sociali, relazionali e fisici della sessualità.

(Linee Guida FISS)

Quindi per Sessualità Olistica intendiamo

(Fiss, guida 2014)

Valori

Relazioni

Fantasia

Percezione

Sentire

Pensieri

Desiderio

Emozioni

Bisogno

Corpo

Immaginazione

Orientamento

Regole

Contesto Socio-culturale

Scelte

Motivazione

Giudizio!

Costruzione del **Desiderio**

M
o
m
e
n
t
o

E
v
o
l
u
t
i
v
o

**SESSO
BIOLOGICO**

SESSO PSICOLOGICO

SESSO SOCIALE

**ORIENTAMENTO
SESSUALE**

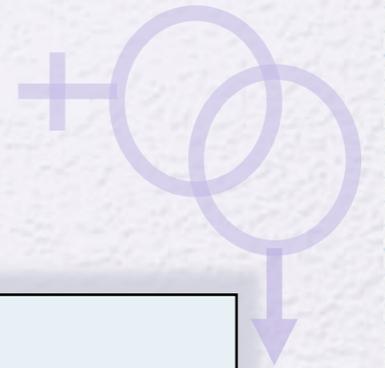
**DIFFERENZA
SESSUALE**

**DIFFERENZE
DI GENERE**

**IDENTITÀ
DI GENERE**

GENERI

GENERE



Identità

Identità di GENERE

Identità di ruolo

Maturazione
Psicosessuale

Orientamento cognitivo-comportamentale

Identità Sessuale percorso ontogenetico che coinvolge:
**architettura corporea - dinamiche affettive - strutture
cognitive - relazioni interpersonali**

Focus Group

Sessualità

Dipendenze

Bullismo

Emozioni

Progetto di vita

Nuove tecnologie

Ripensare al CORPO

- * IL CORPO NON SERVE AD ESSERE GUARDATI
- * IL CORPO NON SERVE A VINCERE
- * IL CORPO NON SERVE AD AFFERMARE IL PROPRIO POTERE
- * IL CORPO NON SERVE A PRODURRE PIACERE

(Pellai, 2018)

Il corpo **non** va vissuto come “***attesa di essere abbastanza (grande?magro?formoso? Prestante?) per...***”,

bisogna Educare al **PIACERE**, al **Desiderio**, alla **NOIA** e all’**ATTESA**, all’**Autoconoscenza**, all’**Accettazione**, alla **consapevolezza**.

(S. Giangreco, 2018)

Alcune domande da cui partire:

1. Quale Linguaggio utilizziamo per farlo?
2. Su quali Valori possiamo edificare il nostro intervento?
3. Con quale emozione trasmettiamo emozioni?

Evoluzione cerebrale e dimensioni dell **SESSUALITA'**

cervello rettiliano



istinto, omeostasi,
obiettivo riproduttivo

sistema limbico



comportamento selettivo,
sensazioni ed emozioni

neocorteccia



monogamia, relazione e
prospettive future,

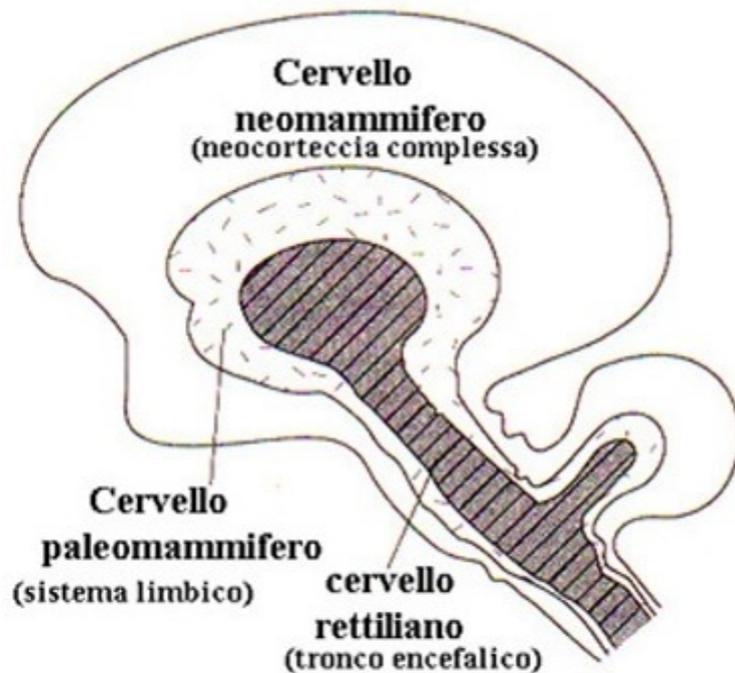


Figura 6. Il 'Cervello Trino' (Da MacLean)



Intelligenza emotiva

L'intelligenza emotiva,
è costituita da precise abilità emozionali quali:

* **l'autoconsapevolezza,**

* **la capacità di identificare esprimere e controllare le emozioni,**

* **la capacità di frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione,**

* **la capacità di controllare la tensione e l'ansia.**

Per riuscire a trattenere gli impulsi è prima necessario conoscere la differenza tra **emozioni, pensieri e azioni** e poi identificare (prima di agire) le azioni alternative e le relative conseguenze

Esempio di laboratorio

“Il mio corpo comunica”

Viene presentata alla classe la metafora della “fiamma delle emozioni” (cit. Lawrence J. Cohen – Le paure segrete dei bambini), suddivisi in piccoli gruppi dovranno analizzare un evento accaduto in classe attraverso gli elementi che compongono la **fiamma delle emozioni:**

- * **evento scatenante,**
- * **attivazione del corpo,**
- * **la spinta ad agire,**
- * **la coloritura affettiva,**
- * **l'espressione**

Passare dal BISOGNO compulsivo dell'esperire

al DESIDERIO

Sposta il bisogno stesso

dall'atto

alla narrazione

di un volto, una storia, un tempo.

In un'ottica di Prevenzione
non si vuole intervenire sulla base di un criterio
dell'**emergenza**, piuttosto si vuole
monitorare, individuare e prevenire
le cause ostative ad un sano sviluppo bio-psicosociale
dell'individuo in formazione.

Lavorare con il gruppo e sul gruppo
per sviluppare
e apprendere un "alfabeto emotivo"
è la grande sfida della scuola italiana



*“Quando ero un ragazzo di quattordici anni,
mio padre era così ignorante che non
riuscivo a sopportare di avere un vecchio
intorno.*

*Quando ho avuto ventuno anni sono
rimasto stupito di quante cose quell'uomo
avesse imparato in soli sette anni!”
(Mark Twain)*

**Grazie per l'attenzione
l'abstract di questa relazione
sarà disponibile sul sito
www.salutepsicologia.it
Dott.ssa Sibilla Giangreco**

