

**THE CONTRIBUTION OF THE ITALIAN
ASSOCIATION OF PSYCHOLOGY –
DIVISION OF DEVELOPMENTAL AND
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY TO THE
DIALOGUE BETWEEN PSYCHOLOGISTS AND
THE NATIONAL HEALTHCARE SYSTEM**

**PROF. M. BEATRICE LIGORIO
PALERMO, DECEMBER 30° 2017**

A DEDICATED AIP THEMATIC GROUP

- Participants to the group:
 - Stefano Cacciamani, Paola Molina, Annalia Berti, Ada Cigala
- The group analyzed the DL n. 65 seeking for innovation comparing to the current laws about services for toddlers
- Focus on integrated educational and instructional system for 0-6

RESULTS OF THE ANALYSIS

- News:
 - Continuity
 - Centers for childhood
 - Training for personnel
 - Role of the Ministry of Education and Research

CONTINUITY

- art. 1, punto 3): *the educational integrated system promotes continuity of the educational and school path [...] sustaining child development in a unitary process. The different articulations of the system collaborate for activities of joint planning, coordination and training*
- *Il sistema integrato di educazione e istruzione promuove **la continuità del percorso educativo e scolastico** [...] **sostenendo lo sviluppo** delle bambine e dei bambini in un **processo unitario**, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione **collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni**[..]”.*

CENTERS FOR CHILDHOOD

- I POLI per l'INFANZIA art. 3, punto 1: all the services offered to 0-6 child will be hosted in the same building with the framework of an educational path, considering age, personal pace, and individual learning styles [...] These centers are permanent research lab, open to the territory, to favor flexibility, diversification to exploit resources at the best, sharing general services, collective spaces and professional resource
- *“accolgono, in un unico plesso o in edifici vicini, più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno”. [..] I Poli per l'infanzia si caratterizzano quali **laboratori permanenti di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio**, anche al fine di favorire la massima flessibilità e diversificazione per il miglior utilizzo delle risorse, condividendo servizi generali, spazi collettivi e risorse professionali”.*

TRAINING FOR PERSONNEL

- Art. 1, punto 3) The integrated system promotes quality education based on educational personnel with high qualification and through a continuous in-service training, collaborative work and pedagogical coordination based on the territory. To be an educator for childhood services a proper title is needed
- “[..]Il sistema integrato promuove la qualità dell’offerta educativa avvalendosi di personale educativo e docente con **qualificazione universitaria** e attraverso la **formazione continua in servizio**, la dimensione collegiale del lavoro e il **coordinamento pedagogico territoriale**; [..]. Art. 14, punto 3 A decorrere dall’anno scolastico 2019/2020, l’accesso ai posti di educatore di servizi educativi per l’infanzia è consentito esclusivamente a coloro che sono in possesso della **laurea triennale in Scienze dell’educazione nella classe L19 a indirizzo specifico per educatori dei servizi educativi per l’infanzia o della laurea quinquennale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, integrata da un corso di specializzazione per complessivi 60 crediti formativi universitari.**

ROLE OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH

- (art. 1, punto 4) The Ministry addresses, coordinates and promotes the integrated system on the whole national territory [...] it is established a Committee for the integrated system, composed by experts in education and instruction [...] Resources will be assigned by the Ministry of Education directly to the municipalities to fund: a) new constructions and restorations; b) part of the management expanses; c) the personnel training and the promotion of the pedagogical coordination
- *indirizza, coordina e promuove il Sistema integrato di educazione e di istruzione su tutto il territorio nazionale. [...] Art. 10, punto «è istituita **la Commissione per il Sistema integrato di educazione e di istruzione**, formata da esperti in materia di educazione e di istruzione delle bambine e dei bambini da zero a sei anni di età. [...] **Le risorse** sono erogate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca direttamente ai Comuni previa programmazione regionale, per finanziare: a) interventi di nuove costruzioni, ristrutturazione; b) quota parte delle spese di gestione dei servizi educativi; c) **la formazione continua in servizio del personale educativo e docente, e la promozione dei coordinamenti pedagogici territoriali**».*

HOW WAS IT BEFORE

- Psychologists with a three-year university degree (Laurea triennale L19 – classe delle lauree in scienze dell'educazione e della formazione, DM 16 marzo 2007) could be an educator
- This is no longer possible!!!

COMPARING THREE UNIVERSITY COURSES WITH «CHILDHOOD» IN THEIR TITLES

- Source: CINECA, <http://off.cineca.it/pubblico.php/ricerca/ricerca/p/cercauniv>
- Educatore nei Servizi per l'Infanzia (Bologna)
- Scienze dell'Infanzia (Firenze)
- Pedagogia dell'Infanzia (Lecce)

Only the first one has 32 CFU in psychology

There are various courses labelled under the term Pedagogy referring to concepts pertaining psychology such as Model of mediation, Media, Intercultural aspects

HOW IS IT ABROAD

- Very little credits are devoted to didactic
- Child at the center: Social and Emotional Aspects of Teaching and Learning; for instance Studying Early Childhood; The Child in Context
- Many credits to psychology and not a clear border between psychology and pedagogy

PROPOSALS

1. An expert on developmental and educational psychology should be included into the committee for the integrated system. This expert can contribute in finalizing the national guidelines for educators

PROPOSALS

- 2. In order to recognize the relevance of Psychology in the 0-6 educational system it is appropriate to refer to «psycho-pedagogical coordination»

PROPOSALS

- 3. It is recommended to undertake all the possible actions to reinforce psychology in the education of educators for 0-3
- 4. Primary school and educators for childhood have similar training carriers. This means there is a lack of specificity

PROPOSALS

- 5. It is recommended to decline theories, methods and intervention strategies to be more specific for the age professionals are trained for
- 6. Introduce the psychological dimension into the training for educators of 0-3.

PROPOSALS

- 7. Be more coherent with the international scenario, where there are specific courses and departments on *Early Childhood Studies*