

Convegno Regionale
La cura educativa e novità in tema di
alimentazione, endocrinologia
e broncopneumologia pediatriche

Presidente del Comitato Scientifico: Sergio Speciale



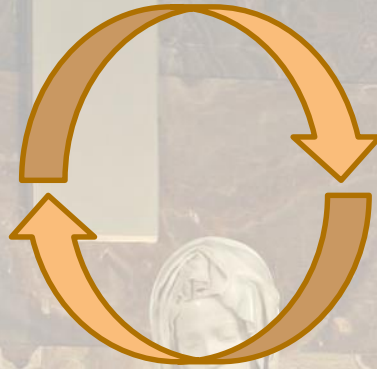
Sala Mons. Garsia CEFPAS, via G. Mulè 1, Caltanissetta
6 - 7 ottobre 2017

Educazione e Sviluppo del Bambino

Giovanna Perricone

**Università degli Studi di Palermo
Società Italiana di Psicologia Pediatrica**

Sviluppo



Educazione

**Un rapporto circolare fondato su reciprocità,
interdipendenza, co-costruzione, orientato
all'allostasi**

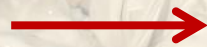
(McFarlane 2010; Perricone, 2015)



**La stabilità del rapporto nel e del
cambiamento**

(Copeland et al. 2014)

Gli attori



**dalla Famiglia/e alla
Comunità di sempre e di oggi**



Lo Sviluppo: la traiettoria evolutiva

(Karmiloff-Smith, 1998; Barone, 2009; Knauer, Palacio Espasa, 2012)

Andamento
(esperienze) la mentalizzazione delle esperienze (tipicità-atipicità)
(crisi evolutive/condizioni di rischio)



Direzioni/dimensioni e loro stato evolutivo (tipicità-atipicità)

Fattori:

- Genetici
- Epigenetici* / Naturalizzati
- Culturali

***un'epigenesi probabilistica basata
sull'interdipendenza**

L'Educazione

un rapporto che possiamo identificare come:

- **Ballata**

Narrazione che viene
accompagnata da
musica e danza
Il tempo della
mentalizzazione
delle esperienze

(ritornello-strofe
ripresa-coro)

- **Romanza**

Componimento a
sfondo epico/lirico
a sfondo
sentimentale

(anche Assolo e
virtuosismi)

- **Aria**

Assenza di recitativo
e di azione

(momento
drammaticamente
statico)



L'Educazione

un rapporto che possiamo identificare come:

- Ballata

Narrazione che viene accompagnata da musica e danza
Il tempo della mentalizzazione delle esperienze



(ritornello-strofe ripresa-coro)

E nell'Educazione:

Più soggetti-ripetitività
Tempi diversi-discontinuità

- Romanza

Componimento a sfondo epico/lirico a sfondo sentimentale



(anche Assolo e virtuosismi)

Rapporto che si sviluppa sull'affettività che contribuisce a costruire la storia dello sviluppo di valori, di credenze

- Aria

Assenza di recitativo e di azione



(momento drammaticamente statico)

Un rapporto fondato sulla continuità e sulla rappresentazione di sentimenti personali

La crisi evolutiva

=

Condizione di rischio

(Erikson, 1994; Perricone et al., 2004, Robine, 2006)

**Il Supporto
all'attraversamento
del rischio:
*non sostituire ma
sostenere nella
trasformazione***

L'evento critico

L'inadeguatezza delle competenze

**Il compito evolutivo di trasformazione
posto dall'evento**

La ricerca di risorse

**Tra quelle già
possedute
Diverse,
esterne**

**La Sfida
evolutiva**



Scopo

Dello Sviluppo

Dell'educazione

La crescita
(tra maturazione
e sviluppo psicologico)
(Baldwin, 2013)

Attraverso:

- Prendersi cura

(Palmieri; 2003; Adamson, 2008; Cambi
2014; Kauffman & Hallahan, 2000;
Kauffman et al; 2005)

Ascoltare i bisogni tipici dello sviluppo – atipici
La eventuale conflittualità dei bisogni

Accogliere le esigenze indotte dalle condizioni
di rischio

Accompagnare attraverso tali condizioni

- Prevenire come
promozione delle life skills

(Botvin & Griffin, 2004; Robinson & Zajicek, 2005)

Consapevolezza di sé
Gestione delle emozioni
Gestione dello stress
Comunicazione efficace
Relazioni efficaci
Empatia
Pensiero creativo
Pensiero critico
Prendere decisioni
Risolvere problemi

L'Educazione



**Nella Psicoeducazione
una riabilitazione
educativa**

vs

**Favorire
l'apprendimento
le informazioni
le direttive**

(Ross, Powell, Elias, 2002;
Celi & Fontana; 2007)

**Nella Psicologia
dell'Educazione
una riabilitazione
psicologica**

vs

**Promuovere e
intervenire
sui processi evolutivi**

(Arfè, 2010; Carugati, F., & Selleri,
2001; Sperling et al., 2002)

La Psicologia pediatrica



Una presa in carico delle compromissioni e delle risorse dello Sviluppo con ricadute sulle risonanze emotive

(si differenzia dalla Psicologia in Pediatria)

dalle condotte disadattive

alla disfunzionalità dei processi evolutivi

alle alterazioni delle tendenze antinomiche
Es. continuità-discontinuità biologico appreso

vs

prevenzione Disturbo traumatico dello Sviluppo

Costrutti della Psicologia pediatrica

Un modello di sviluppo: la traiettoria evolutiva
(Magnusson, 2009)

La condizione pediatrica come "campo" e non il caso
(Perricone Briulotta, 2012; Roberts, Mitchell, McNeal, 2003)

Dalla localizzazione alla delocalizzazione
(Perricone, 2016)

L'epigenesi probabilistica fondata su interdipendenza
(Gottlieb, 2007; Singer, 2008)

La presa in carico "forte" dello stato clinico/medico
(Kazak, et al., 2010)

Prospettiva dello strenghtening
(Rutter, 2002; Perricone, 2012)

La presa in carico di una dimensione temporale: dal presente al futuro
(Perricone, 2016)

Le VISIONI:
- Evolutiva
- Clinica
- Psicologia dell'Educazione
- Psicoeducazione

La prevenzione: direzione e "filosofia"

"Fare posto" e "Fare spazio" al feto/neonato/bambino rispetto alla sua patologia/alla gravidanza

Il contributo delle neuroscienze
(Gualtieri, 2006; Gobbi, 2011)

La Ricerca: la ricerca-servizio
(Perricone, 2012)

Il rapporto risonanze emotive/compromissioni psicoevolutive

Salute mentale e Benessere, ma nello stesso continuum

Strumenti e metodiche che consentano la rilevazione in progress anche delle risorse

La Società Italiana di Psicologia pediatrica (S.I.P.Ped.) invita al:



1° Congresso internazionale S.I.P.Ped.

**«Maternal-Infant Health Care:
Questions and issues on integrated practice»**

**«Prendersi cura della salute nel Materno-Infantile: quesiti,
questioni e procedure nella pratica integrata»**



**Università degli Studi di Palermo - Scuola Politecnica,
Edificio 7, Viale delle Scienze
30 novembre, 1 e 2 dicembre 2017**