

Convegno Regionale  
La cura educativa e novità in tema di  
alimentazione, endocrinologia  
e broncopneumologia pediatriche

Presidente del Comitato Scientifico: Sergio Speciale



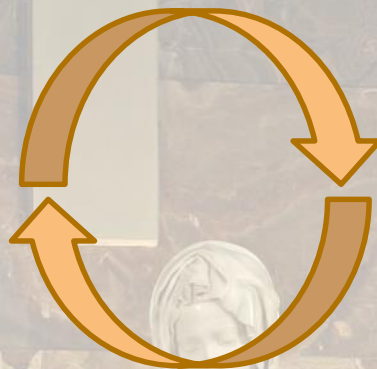
Sala Mons. Garsia CEFPAS, via G. Mulè 1, Caltanissetta  
6 - 7 ottobre 2017

# **Educazione e Sviluppo del Bambino**

**Giovanna Perricone**

**Università degli Studi di Palermo  
Società Italiana di Psicologia Pediatrica**

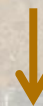
# Sviluppo



## Educazione

**Un rapporto circolare fondato su reciprocità,  
interdipendenza, co-costruzione, orientato  
all'allostasi**

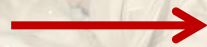
(McFarlane 2010; Perricone, 2015)



**La stabilità del rapporto nel e del  
cambiamento**

(Copeland et al. 2014)

**Gli attori**



**dalla Famiglia/e alla  
Comunità di sempre e di oggi**



# Lo Sviluppo: la traiettoria evolutiva

(Karmiloff-Smith, 1998; Barone, 2009; Knauer, Palacio Espasa, 2012)

Andamento  
(esperienze) la mentalizzazione delle esperienze (tipicità-atipicità)  
(crisi evolutive/condizioni di rischio)



Direzioni/dimensioni e loro stato evolutivo (tipicità-atipicità)

## Fattori:

- **Genetici**
- **Epigenetici\* /Naturalizzati**
- **Culturali**

**\*un'epigenesi probabilistica basata  
sull'interdipendenza**

# L'Educazione

un rapporto che possiamo identificare come:

- **Ballata**

Narrazione che viene  
accompagnata da  
musica e danza  
Il tempo della  
mentalizzazione  
delle esperienze

(ritornello-strofe  
ripresa-coro)

- **Romanza**

Componimento a  
sfondo epico/lirico  
a sfondo  
sentimentale

(anche Assolo e  
virtuosismi)

- **Aria**

Assenza di recitativo  
e di azione

(momento  
drammaticamente  
statico)



# L'Educazione

un rapporto che possiamo identificare come:

## - Ballata

Narrazione che viene accompagnata da musica e danza  
Il tempo della mentalizzazione delle esperienze



(ritornello-strofe ripresa-coro)

## E nell'Educazione:

Più soggetti-ripetitività  
Tempi diversi-discontinuità

## - Romanza

Componimento a sfondo epico/lirico a sfondo sentimentale



(anche Assolo e virtuosismi)

Rapporto che si sviluppa sull'affettività che contribuisce a costruire la storia dello sviluppo di valori, di credenze

## - Aria

Assenza di recitativo e di azione



(momento drammaticamente statico)

Un rapporto fondato sulla continuità e sulla rappresentazione di sentimenti personali

# La crisi evolutiva

=

## Condizione di rischio

(Erikson, 1994; Perricone et al., 2004, Robine, 2006)

**Il Supporto  
all'attraversamento  
del rischio:  
*non sostituire ma  
sostenere nella  
trasformazione***

**L'evento critico**

**L'inadeguatezza delle competenze**

**Il compito evolutivo di trasformazione  
posto dall'evento**

**La ricerca di risorse**

**Tra quelle già  
possedute  
Diverse,  
esterne**

**La Sfida  
evolutiva**





**Scopo**

**Dello Sviluppo**

**Dell'educazione**

**La crescita**  
(tra maturazione  
e sviluppo psicologico)  
(Baldwin, 2013)

**Attraverso:**

**- Prendersi cura**

(Palmieri; 2003; Adamson, 2008; Cambi  
2014; Kauffman & Hallahan, 2000;  
Kauffman et al; 2005)

**Ascoltare i bisogni tipici dello sviluppo – atipici**  
**La eventuale conflittualità dei bisogni**

**Accogliere le esigenze indotte dalle condizioni**  
**di rischio**

**Accompagnare attraverso tali condizioni**

**- Prevenire come**  
**promozione delle life skills**

(Botvin & Griffin, 2004; Robinson & Zajicek, 2005)

**Consapevolezza di sé**  
**Gestione delle emozioni**  
**Gestione dello stress**  
**Comunicazione efficace**  
**Relazioni efficaci**  
**Empatia**  
**Pensiero creativo**  
**Pensiero critico**  
**Prendere decisioni**  
**Risolvere problemi**

# L'Educazione



**Nella Psicoeducazione  
una riabilitazione  
educativa**

**vs**

**Favorire  
l'apprendimento  
le informazioni  
le direttive**

(Ross, Powell, Elias, 2002;  
Celi & Fontana; 2007)

**Nella Psicologia  
dell'Educazione  
una riabilitazione  
psicologica**

**vs**

**Promuovere e  
intervenire  
sui processi evolutivi**

(Arfè, 2010; Carugati, F., & Selleri,  
2001; Sperling et al., 2002)

# La Psicologia pediatrica



**Una presa in carico delle compromissioni e delle risorse dello Sviluppo con ricadute sulle risonanze emotive**

**(si differenzia dalla Psicologia in Pediatria)**

**dalle condotte disadattive**

**alla disfunzionalità dei processi evolutivi**

**alle alterazioni delle tendenze antinomiche**  
Es. continuità-discontinuità biologico appreso

**vs**

**prevenzione Disturbo traumatico dello Sviluppo**

# Costrutti della Psicologia pediatrica

Un modello di sviluppo: la traiettoria evolutiva  
(Magnusson, 2009)

La condizione pediatrica come "campo" e non il caso  
(Perricone Briulotta, 2012; Roberts, Mitchell, McNeal, 2003)

Dalla localizzazione alla delocalizzazione  
(Perricone, 2016)

L'epigenesi probabilistica fondata su interdipendenza  
(Gottlieb, 2007; Singer, 2008)

La presa in carico "forte" dello stato clinico/medico  
(Kazak, et al., 2010)

Prospettiva dello strenghtening  
(Rutter, 2002; Perricone, 2012)

La presa in carico di una dimensione temporale: dal presente al futuro  
(Perricone, 2016)

Le VISIONI:  
-Evolutiva  
- Clinica  
- Psicologia dell'Educazione  
- Psicoeducazione

La prevenzione: direzione e "filosofia"

"Fare posto" e "Fare spazio" al feto/neonato/bambino rispetto alla sua patologia/alla gravidanza

Il contributo delle neuroscienze  
(Gualtieri, 2006; Gobbi, 2011)

La Ricerca: la ricerca-servizio  
(Perricone, 2012)

Il rapporto risonanze emotive/compromissioni psicoevolutive

Salute mentale e Benessere, ma nello stesso continuum

Strumenti e metodiche che consentano la rilevazione in progress anche delle risorse

# **La Società Italiana di Psicologia pediatrica (S.I.P.Ped.) invita al:**



**1° Congresso internazionale S.I.P.Ped.**

**«Maternal-Infant Health Care:  
Questions and issues on integrated practice»**

**«Prendersi cura della salute nel Materno-Infantile: quesiti,  
questioni e procedure nella pratica integrata»**



**Università degli Studi di Palermo - Scuola Politecnica,  
Edificio 7, Viale delle Scienze  
30 novembre, 1 e 2 dicembre 2017**